

Program wychowawczo – profilaktyczny

**Zespołu Szkół Zawodowych
im. Powstańców Wielkopolskich
w Gostyniu**

na rok szkolny 2023/2024

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami dzieci. Nauczyciele są osobami wspomagającymi wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów, tak, by mogli akceptować siebie i być otwartymi na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie rozumiane jest jako proces wspierania młodego człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej (art.1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, wzmacnianie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Chociaż profilaktyka koncentruje się na przeciwdziałaniu złu, a wychowanie polega na otwieraniu dziecka na dobro, mają ten sam naczelny cel, jakim jest zapewnienie prawidłowego rozwoju człowieka. Profilaktyka jest więc niezbędnym elementem składowym wychowania.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

W Zespole Szkół Zawodowych łączymy te dwa elementy poprzez stwarzanie przyjaznego klimatu, reprezentowanie przez nauczycieli pozytywnych wzorców, wypracowanie wspólnej polityki wobec zachowań ryzykownych, współpracę z rodzicami, pomoc uczniom mającym trudności w nauce, wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do specjalistów w celu dokonania diagnozy, kierowanie uczniów zagrożonych – w porozumieniu z rodzicami – do instytucji udzielających specjalistycznej pomocy, szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń i umiejętnościach wychowawczych.

Dzięki systematycznemu, skorelowanemu i spójnemu oddziaływaniu wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Dołożymy wszelkich starań aby, nasi uczniowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, by nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą. Istotne jest też, aby przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali

nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. (Ustawa *Prawo oświatowe*).

Podstawa prawna

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.

Statut Zespołu Szkół Zawodowych im. Powstańców Wielkopolskich w Gostyniu

Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkół Zawodowych na rok szkolny 2023/2024 powstał w oparciu o:

- obowiązujące przepisy prawne;
- wnioski z ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego 2022/2023
- ankiety przeprowadzone w roku szkolnym 2022/2023 wśród uczniów
- debatę nauczycieli w zespole ds. profilaktyki
- priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024

Misja wychowawcza szkoły

- Jesteśmy szkołą, która zapewnia warunki kształcenia i wychowania uczniów oparte na odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczności.
- Wspieramy uczniów we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju, tak aby stali się odpowiedzialnymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują.
- Tworzymy warunki do rozwoju każdego ucznia, również niepełnosprawnego, aby potrafił wykorzystywać własny potencjał i dostosowywać się do szybko zmieniającej się rzeczywistości odnosząc potencjalny sukces w pracy zawodowej lub dalszej edukacji.
- Traktujemy podmiotowo uczniów i rodziców. Jesteśmy zintegrowani ze społecznością lokalną i otwarci na inicjatywę.
- Jesteśmy szkołą, która dokłada wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie.
- Dbamy o klimat zaufania, życzliwości, a dialog i negocjacje pomagają rozwiązywać sprawy trudne i konfliktowe.
- Konsekwentnie przestrzegamy wprowadzonych norm i zasad współżycia społecznego.
- Zapewniamy pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewniamy pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.
- Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
- Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wizja wychowawcza szkoły

Chcemy być:

- szkołą świadomą zagrożeń współczesnego świata i aktywnie im przeciwdziałającą, promującą zdrowy styl życia, bezpieczną, wolną od przemocy.
- szkołą, która jest aktywnym uczestnikiem życia społeczności lokalnej, znającym jej problemy i biorącym udział w ich rozwiązywaniu.
- szkołą samorządnie i demokratycznie tworzoną przez uczniów, rodziców i nauczycieli zintegrowanych wokół wspólnych celów i działań.
- szkołą, która wychowuje w oparciu o kulturę i tradycje narodową, cywilizację europejską oraz ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości.
- szkołą w której zatrudnieni nauczyciele są wiarygodni i zaangażowani w proces nauczania i wychowania. Zawsze gotowi nieść pomoc, udzielać wsparcia, wrażliwi na potrzeby uczniów.
- szkołą proponującą uczniom zajęcia pozalekcyjne w ramach których uczeń będzie mógł rozwijać swoje zainteresowania, pasje i uzdolnienia. Wzmacniać wiarę we własne siły i poczucie własnej wartości.
- szkołą w której uczniowie czują się bezpieczni i akceptowani przez nauczycieli i rówieśników, a relacje oparte są na wzajemnym szacunku i zrozumieniu.
- szkołą działającą w oparciu o przyjęte normy, która uczy myślenia, analizowania oraz wnioskowania.
- szkołą, w której każdy uczeń może liczyć na wyrozumiałość i tolerancję.

Działamy tak, aby nasi uczniowie byli dobrze przygotowani do dalszej nauki lub pracy, a przede wszystkim do życia w szybko zmieniającym się świecie. Działamy tak, aby rodzice darzyli nas zaufaniem, a szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

Model absolwenta

Działania wychowawczo - profilaktyczne podejmowane w Zespole Szkół Zawodowych w Gostyniu mają na celu ukształtowanie określonej sylwetki absolwenta przygotowanego do życia i funkcjonowania w społeczeństwie.

Absolwent ZSZ powinien:

1. Być dobrze przygotowany do wykonywania zawodu lub kontynuacji dalszej ścieżki kształcenia.
2. Skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach interpersonalnych i społecznych.
3. Prezentować własny punkt widzenia i brać pod uwagę poglądy innych ludzi.
4. Poszukiwać i wykorzystywać informację z różnych źródeł oraz efektywnie posługiwać się technologią informacyjną.
5. Konstruktywnie rozwiązywać konflikty, umieć współdziałać w zespole i pracować w grupie.
6. Brać odpowiedzialność za siebie i za efekty swojego postępowania wobec innych oraz podjęte decyzje.
7. Wyrażać szacunek dla innych bez względu na ich poglądy, pochodzenie, wyznanie itp. oraz akceptować i pomagać osobom niepełnosprawnym.
8. Być przygotowanym do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w demokratycznym państwie, zgodnie z przekazem tradycji kulturowej i poczuciem więzi z otoczeniem społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo).
9. Być świadomym własnych możliwości i umiejętności, umieć określać osobiste cele, ważne dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
10. Planować i oceniać własny proces uczenia, przyjmować coraz większą odpowiedzialność za swoje życie.
11. Radzić sobie w sytuacjach trudnych, problemowych, rozwiązywać problemy w twórczy sposób.
12. Znać zasady ochrony zdrowia psychicznego, przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.

OBSZARY I GŁÓWNE CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Działalność wychowawcza ZSZ polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i aktywności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole oraz budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej poprzez m.in. działalność szkolnego klubu wolontariatu,

- wspieranie edukacji rówieśniczej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych poprzez np. liderów zdrowia czy liderów profilaktyki
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym patriotyzm, zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) profilaktykę uniwersalną – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji
 - 2) profilaktykę selektywną – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
 - 3) profilaktykę wskazującą – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
3. Działania profilaktyczne w szkołach w ramach działalności obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
 - realizowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywa pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
 - kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych,
 - doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
 - poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
 - poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

ROLA POSZCZEGÓLNYCH CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Dla realizacji programu wychowawczego niezbędny jest wspólny front działań całej społeczności szkolnej. Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice, nauczyciele oraz wszyscy pracownicy szkoły współdziałający w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

Każdy członek społeczności szkolnej, od dyrektora i nauczycieli, poprzez uczniów wraz z rodzicami, aż do pozostałych pracowników szkoły jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie.

Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem. Dla pełnej realizacji zadań wychowawczych niezbędna jest współpraca społeczności szkolnej z różnymi instytucjami lokalnego środowiska.

PODSUMOWANIE ANKIET PRZEPROWADZONYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Bezpieczeństwo

Na pytanie czy czujesz się bezpiecznie w naszej szkole 69% uczniów odpowiedziało tak: Uczniowie relacjonują, iż pozytywnie na ich poczucie bezpieczeństwa wpływają m.in.: częste dyżury nauczycieli, możliwość zwrócenia się po pomoc do pracowników placówki oraz rówieśników, monitoring szkolny Natomiast 20% ankietowanych nie czuje się bezpiecznie: Uczniowie za powód podają m. in.: zamkniętą furtkę przy ulicy Tuwima, poczucie zagrożenia ze strony rówieśników, własne problemy natury psychicznej. Pozostałe osoby wstrzymały się od podjęcia jednoznacznej odpowiedzi.

W pytaniu dotyczącym roli pełnionej w występujących sytuacjach przemocowych na terenie szkoły 21% uczniów którzy wypełnili ankietę przyznało się, iż byli oni ofiarami przemocy w szkole, 91% zaznaczyło, że byli świadkami przemocy, 10% przyznało się do jej stosowania.

Na pytanie uszczegółowiające jakiej formy przemocy byli uczestnikami lub świadkami uczniowie udzielili następujących odpowiedzi. Od największej liczby głosów: obgadywanie, używanie obraźliwych słów/przezywanie, wyśmiewanie, bicie/popychanie/podkładanie nóg, izolacja w klasie, niszczenie/zabranie mienia ucznia.

Uczniowie korzystając z możliwości udzielenia samodzielnej odpowiedzi na powyższe pytanie podali również istnienie w szkole przemocy psychicznej oraz w social mediach.

Wnioski i sugestie

Warto kontynuować działalność integrującą uczniów, poszerzać ich grupę kontaktów. Przeprowadzać prelekcje oraz warsztaty dotyczące przemocy oraz możliwości jej przeciwdziałania. Poszerzać świadomość uczniów dotyczącą możliwości reakcji na obserwowaną przemoc, do kogo można się zgłosić w takiej sytuacji, co można zrobić. Uczulać pracowników szkoły na reagowanie za zaobserwowane problemy w grupach klasowych jak i na przerwach.

Uzależnienia

Papierosy

5% ankietowanych przyznało się do palenia papierosów, jednak na pytanie jakie problemy najczęściej występują wśród uczniów naszej szkoły papierosy uzyskały aż 66%

Alkohol

2% uczniów zaznaczyło iż spożywało alkohol, jednak 37% uczniów przyznaje, iż nadużywanie alkoholu to jest problem w wśród uczniów

Narkotyki

2 uczniów przyznało się do zażywania narkotyków jednak 27% uczniów uważa, że jest to problem w szkole

Napoje energetyczne

7% uczniów przyznało, iż spożywa minimum 4 napoje tego typu w tygodniu, natomiast na pytanie czy uczniowie zauważają problem w tym zakresie w szkole 48% uczniów odpowiedziało twierdząco

Social media

9% uczniów uważa, że to oni mają problem z nadużywaniem social mediów, 41% uczniów uważa, że jest to problem wśród młodzieży uczęszczającej do naszej szkoły

Ankietowani na pytanie jakie problemy najczęściej występują wśród naszej młodzieży, odpowiedzieli w poniższy sposób. Od największej procentowej liczby głosów są to kolejno: za mała ilość snu, palenie papierosów, brak motywacji do nauki/rozwijania zainteresowań, nadmierne picie energetyków, obniżenie nastroju, nadużywanie social mediów, problemy szkolne, brak zrozumienia, nadmierna senność, nadużywanie alkoholu, problemy emocjonalne, wagary, agresja, brak higieny osobistej, narkotyki, brak kontaktów rówieśniczych, samookaleczenia, problemy związane z odżywianiem, kłopoty materialne, próby samobójcze, przedwczesna inicjacja seksualna.

Wnioski

Warto przeprowadzić profilaktykę z zakresu uzależnienia od papierosów, napojów energetycznych, social mediów, narkotyków. Należy doinformowywać rodziców w powyższych zakresach, aby wiedzieli jakie są objawy uzależnienia i gdzie zwrócić się po pomoc.

Absencja szkolna

Na pytanie, z jakiego powodu najczęściej nie ma cię w szkole 83% podało chorobę, 31% ankietowanych odpowiedziało, iż spowodowane jest to brakiem motywacji, 22% zasnęło na lekcje, 19% obawiało się sprawdzianu, tyle samo odpowiedziało, iż nie miało transportu do szkoły, 16% uczniów poszło na wagary.

Na pytanie co uczniowie robili podczas nieobecności w szkole odpowiedzieli w poniższy sposób. Najwięcej uczniów odpowiedziało iż, byli chorzy, spali, korzystali z portali społecznościowych, grali w gry, uczyli się, spotykali się ze znajomymi, rozwijali zainteresowania.

Udzielając odpowiedzi dotyczącej absencji szkolnej, pomimo iż nie było przeciwwskazań do uczestniczenia ucznia w lekcjach uczniowie udzielili odpowiedzi, że w 73% przypadków było to za zgodą rodzica, 18% przypadków odbyło się to bez zgody rodzica, a 26% uznało, że to im się nie zdarza.

Natomiast na pytanie, czy jest miejsce, gdzie czujesz, że możesz zgłosić się w przypadku doświadczania wymienionych wyżej sytuacji uczniowie odpowiedzieli następująco: 56% wskazał kolegę koleżankę, 43% wychowawcę, 37% pedagoga szkolnego, 34% psychologa szkolnego. Następnie wymieniono nauczycieli dyżurujących oraz przedmiotowych, dyrektora szkoły oraz rodzinę. Część uczniów, uważa, że nie ma osoby do której może zwrócić się z problemem.

Wnioski

Zwrócenie uwagi rodziców na możliwe powody absencji szkolnej oraz zachęcanie ich do rozmów z dziećmi o nich. Należy zachęcać rodziców do wspólnej aktywności z dziećmi, budowania zdrowej relacji oraz poczucia bezpieczeństwa. Zwiększona czujność przy obserwowania uczniów. Zwrócenie uwagi na ich emocjonalność, motywację do pracy. Dopytywanie się o powody widocznego fizycznego zmęczenia.

PODSUMOWANIE ANKIET DOTYCZĄCYCH ZADOWOLENIA UCZNIÓW PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD UCZNIÓW W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Nauczanie

Pierwsze pytanie obejmowało zadowolenie uczniów ze sposobu przekazywania wiedzy oraz umiejętności przez nauczycieli, rozwój zainteresowań uczniów oraz realizacji projektów edukacyjnych. Uczniowie odpowiedzieli następująco: 8% na tak, 37% raczej tak a 32 raczej nie. 23% uczniów odpowiedziało, że nie czuje zadowolenia w tym obszarze.

Wnioski

Warto rozszerzyć sposoby aktywizowania uczniów podczas lekcji. Realizować większą ilość projektów grupowych. Dawać możliwość wypowiedzania się uczniom podczas zajęć oraz samodzielnego realizowania elementów lekcji. Zwracać uwagę uczniom w sytuacji zauważenia, że podczas lekcji korzystają z mediów komputerowych.

Praca wychowawcza

Następne pytanie dotyczyło zadowolenia z pracy wychowawczej w szkole, w tym zagadnieniu brano pod uwagę rozwijanie umiejętności społecznych, pracę wychowawczą pedagogów, psychologów, wychowawców, wsparcie w problemach oraz organizacji

akcji charytatywnych. 17% uczniów wyraziło swoje zadowolenie, 38% uważa że raczej jest zadowolona a 27%, że raczej nie. 20% uczniów wyraziło swoje niezadowolenie z pracy wychowawczej.

Wnioski

Wzmocnić kontakt pomiędzy pracownikami szkoły a uczniami, poprzez proponowanie konsultacji, oferowania wsparcia oraz kontaktowanie się z rodzicami w sytuacjach niejasnych. Aby zwiększyć zadowolenie uczniów można umożliwić im dawanie pomysłów oraz organizację akcji na terenie szkoły, co miałyby w skutkach zwiększenie atrakcyjności placówki w ich oczach.

Organizacja życia szkoły

Ankietowani udzielili informacji dotyczących zadowolenia z organizacji życia szkoły. Pytanie dotyczyło przepływu informacji, organizacji lekcji, czytelności obowiązujących reguł i przestrzegania ich na co dzień. Duża część uczniów, ponieważ aż 40% odpowiedziało negatywnie w tym pytaniu, 37% uważa że raczej nie jest zadowolone, 18% raczej tak, a tylko 7% odpowiedziało że jest w pełni zadowolone.

Wnioski

Powyższe dane zwracają uwagę na niewielki procent zadowolenia z organizacji życia szkoły. Warto wprowadzić przejrzyste zasady dotyczące stawiania ocen, weryfikacji nieobecności oraz reagowania na łamanie norm społecznych. Zasady te można zaprezentować podczas pierwszych spotkań z uczniami na początku roku, przekazać w formie papierowej, bądź elektronicznej uczniom oraz rodzicom do wglądu.

Zadowolenie z relacji

Na pytanie dotyczące zadowolenia z relacji międzyludzkich, zwłaszcza atmosfery pomiędzy nauczycielami a rodzicami, nauczycielami a uczniami udzielono następujących odpowiedzi. 18% uczniów jest zadowolonych, 37% raczej tak, 17% raczej nie, a 28% jest niezadowolone.

Wnioski

W sytuacjach zauważania problemów edukacyjnych lub osobistych uczniów warto zaproponować wsparcie, możliwość konsultacji z pedagogiem/psychologiem oraz poinformować o dostępności takiej formie wsparcia. Nauczyciel może konsultować z pedagogiem/psychologiem sytuację ucznia, jego frekwencję, oceny lub trudności rodzinne.

Ostatnie pytanie w ankiecie miało na celu określenie ogólnego poziomu zadowolenia z całości pobytu w placówce. Efektów pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz opieki. w tym pytaniu bardzo wysoki poziom zadowolenia deklaruje 2% uczniów wysoki 17%, Średni 58%, niski 8% i bardzo niski 15%.

OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

BEZPIECZEŃSTWO			
Obszar działania	Zadanie	Termin	Odpowiedzialni
Bezpieczeństwo uczniów.	Przeprowadzanie instruktaży przed zajęciami na lekcjach wf, w pracowniach przedmiotowych	Wrzesień 2023	Nauczyciele
	Kontrola aktualności szkoleń w zakresie BHP i przeprowadzanie ww. szkoleń	Wrzesień 2023	Dyrektor, kier skol. praktycznego
	Systematyczne zwracanie uwagi uczniom na sytuacje stwarzające zagrożenie. Przypominanie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: pożar, zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, sali lekcyjnej	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy
	Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły
	Aktywne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw	Cały rok	Wicedyrektorzy
Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole w związku z wojna na Ukrainie	<p>Związane z wojną przeżycia dzieci-uchodźców, ale również innych uczniów szkoły, wymagają zbudowania wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. Zalecane jest aby nauczyciele byli gotowi na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami, • wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, • dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, 	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły

	<ul style="list-style-type: none"> wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. 		
Profilaktyka przemocy i agresji.	<p>Przeprowadzenie dni tematycznych, lekcji wychowawczych, spotkań, warsztatów na temat przemocy, agresji i sposobów przeciwstawiania się zachowaniom agresywnym (kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów); zapoznanie uczniów z konsekwencjami podejmowania zachowań niepożądanych. Spotkania z policjantem – zapoznanie z przepisami Kodeksu Karnego, konsekwencjami łamania prawa w przypadku uczniów niepełnoletnich, pełnoletnich. Szybkie reagowanie na sytuacje konfliktowe uczniów, pomoc w ich rozwiązywaniu, prowadzenie mediacji rówieśniczych.</p>	Cały rok	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog
Tworzenie warunków dla osób z niepełnosprawnością/chorych.	Dyskusje, pogadanki, prelekcje, uczenie szacunku wobec innych ze szczególnym zwróceniem uwagi na postawy wobec niepełnosprawności i osób z niepełnosprawnością. Praca z klasami, do których uczęszczają uczniowie z niepełnosprawnościami.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog.
	Organizowanie różnych form pomocy psychologicznej – pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Cały rok	Pedagodzy szkolni, psycholog
	Akcje charytatywne.		Pedagodzy szkolni, psycholog, nauczyciele
Bezpieczne korzystanie z Internetu.	<p>Omówienie na lekcjach informatyki, itp. sposobów bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>Organizacja Dni Bezpiecznego Internetu, zajęcia warsztatowe na temat cyberprzemocy, spotkanie z przedstawicielami prewencji na temat bezpieczeństwa w sieci - ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w niej oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	Październik 2023 r. Luty 2024	Nauczyciele

<p>Szybkie reagowanie na sytuacje trudne. Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia</p>	<p>Nauczyciele powinni obserwować uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogiczne, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Nad zwiększeniem ich kompetencji w tym zakresie powinni pracować z uczniami specjaliści zatrudnieni w szkole. Powinni oni także wspomagać nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych.</p> <p>Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym. Informowanie uczniów i rodziców o telefonach i instytucjach pomocowych poprzez stronę szkoły.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, pedagogzy szkolni, psycholog</p>
	<p>Objęcie indywidualną opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów przejawiających zachowania społecznie nieakceptowane.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Pedagogzy szkolni, psycholog</p>
	<p>Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę i szkołę w działaniach opiekuńczo- wychowawczych (m.in. Sąd Rejonowy, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Komenda Powiatowa Policji, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie);</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog</p>
	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem pomocy oferowanej przez szkołę (opieka pedagoga szkolnego, psychologa, pielęgniarki szkolnej, oferta pomocy poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych instytucji), oferowanie wsparcia w Ośrodku Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej.</p>		<p>Wychowawca, nauczyciel, pedagog szkolny, psycholog</p>

KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań			
Wskazywanie wartości, norm i wzorów zachowań	Rozwijanie zainteresowań, pasji uczniów.	Cały rok	Nauczyciele psycholog, pedagogzy szkolni
	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu	Cały rok	Nauczyciele, pedagogzy szkolni, psycholog
	Mobilizowanie młodzieży do aktywnego uczestnictwa w podtrzymywaniu tradycji kulturowych poprzez zaangażowanie w naukę ludowego tańca - POLONEZ	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego,
	Wypracowanie przez uczniów klasy norm postępowania, prawidłowych relacji koleżeńskich, zasad adekwatnych zachowań do sytuacji i miejsca, w której się znajdują podczas zajęć integracyjnych w klasach pierwszych	wrzesień 2023	Pedagogzy, psycholog, dyrektorzy, kierownik szkolenia praktycznego, wychowawcy
	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (np. samorząd uczniowski, „trójki klasowe” itp.)	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy
	Aktywizowanie uczniów w przedsięwzięcia realizowane w środowisku lokalnym (akcje charytatywne, projekty) Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu
	Propozycja zajęć o charakterze kulturalnym i krajoznawczym (wycieczki, rajdy, wyjścia do kina, teatru, muzeum, targi edukacyjne itp.)	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy
	Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	Cały rok	Nauczyciele, pedagogzy, szkolni, psycholog

Ukazywanie wartości wiedzy i umiejętności	Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy
	Przygotowanie ucznia do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym - troska o piękno języka.	Cały rok	Nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny
	Zachęcanie do wyrażania własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.	Cały rok	Nauczyciele
	Rozwijanie motywacji do nauki i ciekawości poznawczej uczniów.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog

KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, PATRIOTYCZNYCH

Propagowanie wiedzy o prawach dziecka i prawach i obowiązkach ucznia	Zapoznanie młodzieży z jej prawami i obowiązkami wynikającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka Zapoznanie i przeanalizowanie z uczniami Statutu Szkoły, regulaminów wewnętrznych, zarządzeń dyrektora Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im różnych funkcji i obowiązków.	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły
Kształtowanie i rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich.	Obchodzenie świąt i rocznic narodowych. Upamiętnianie bohaterów i wydarzeń z przeszłości Obchodzenie Święta Patrona szkoły – Powstańców Wielkopolskich	Cały rok	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele historii
	Uczczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych (flagi, godła, hymnu)	cały rok	Wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie poczucia przynależności oraz solidarności z małą ojczyzną i środowiskiem lokalnym, kształtowanie postawy tożsamości narodowej oraz patriotyzmu regionalnego, rozwijanie szacunku do tradycji rodzinnych i świątecznych jako budulca tożsamości narodowej i rodzinnej.	cały rok	Wszyscy nauczyciele

Zacieśnianie więzi rodziców ze szkołą, współpraca ze środowiskiem lokalnym	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.	cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły
	Umożliwienie kontaktów rodzic - nauczyciel podczas godzin dostępności.	cały rok	Wszyscy nauczyciele
	Organizowanie zebrań z rodzicami, drzwi otwartych dla rodziców, wywiadówek, spotkań indywidualnych, propagowanie korzystanie z dziennika elektronicznego vulcan jako formy kontaktu ze szkołą Zapoznanie rodziców z ofertą zajęć pozalekcyjnych oraz przedsięwzięć dodatkowych, projektów organizowanych w szkole Informowanie rodziców o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w klasie, szkole oraz jakie postępy czyni w nauce	cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagogzy, psycholog, Wychowawcy
	Zachęcanie do udziału i zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych, zachęcanie do współpracy przy ich organizacji Współdecydowanie rodziców w sprawach szkoły oraz uczestniczenie ich w podejmowanych w szkole działaniach	cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagogzy,
	Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: Starostwo Powiatowe, KPP, PPP, PUP, Dom Dziecka w Bodzewie.	cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagogzy, psycholog
	Organizowanie drzwi otwartych, lekcji otwartych, pokazów, udział w różnych projektach i konkursach międzyszkolnych, powiatowych, wojewódzkich, angażowanie uczniów do udziału w tych projektach zewnętrznych i konkursach	cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagogzy, psycholog
Wychowanie w duchu tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych	Organizowanie prelekcji, pogadanek, dyskusji, rozwijanie szacunku wobec innych oraz umiejętności nawiązywania właściwych relacji społecznych	cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagogzy, psycholog

RELACJE

Obszar działania	Zadanie	Termin	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw społecznych.	Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne w klasach pierwszych	Cały rok	Nauczyciele, pedagog, psycholog
	Budowanie relacji z innymi opartych na szacunku, akceptacji i zrozumienia.	Cały rok	Wszyscy pracownicy w szkole.
	Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby wła innych, zwłaszcza osób najbliższych w rodzinie, klasie.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
	Przeprowadzanie diagnozy potrzeb rozwojowych młodzieży	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
	Dbanie o dobrą atmosferę w klasie i szkole poprzez szybkie reagowanie na sytuacje trudne, dobre relacje nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń.	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły
Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	Właściwe relacje rówieśnicze powinny być budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. W szkole powinna być tworzona atmosfera wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Integracji sprzyjać będzie wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły
Szkolne koło wolontariuszy jako sposób na kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych	Organizowanie oraz przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi, zwierząt, integracja wolontariuszy, rozwijanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie, umiejętności autoprezentacji oraz angażowanie uczniów w pracę na rzecz innych, pomaganie słabszym i potrzebującym- uczestnictwo uczniów w następujących akcjach:	cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolni, psycholog, opiekun klubu wolontariatu

	<ul style="list-style-type: none"> - Szlachetna Paczka - Świąteczne Zbiórki Żywności - Góra grosza - Mikołaje - WOŚP 		

ZDROWIE			
Ukazanie wartości zdrowia jako potencjału, którym dysponujemy.	Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych oraz zajęciach pozalekcyjnych.	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Spotkania prewencyjne z udziałem zaproszonych prelegentów. Współpraca z instytucjami wdrożonymi w realizację (Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny, Komenda Policji, Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa)	Cały rok	Pielęgniarka szkolna, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny
Zapoznanie ze sposobami zachowania i umacniania także poprawy zdrowia.	Edukacja do zdrowia psychicznego (np. rozwijanie zasobów psychologicznych dla zdrowia i umiejętności życiowych, poszukiwanie, wsparcia); ukształtowanie kompetencji postaw w unikaniu używania substancji psychoaktywnych, energetyków oraz substancji tytoniowych w kontekście zdrowia również zdrowia kobiet i mężczyzn w wieku prokreacyjnym, Rozwijanie świadomości uczniów, gdzie można szukać pomocy, jak dbać o swój dobrostan.	Cały rok	Pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog
Przekazanie i utrwalenie zasad zdrowego stylu życia, informowanie o różnych rodzajach zagrożeń zdrowia	Edukacja żywieniowa (udział uczniów w spotkaniu nt. ”Podstaw racjonalnego odżywiania” oraz „Kiedy odchudzanie staje się chorobą”-profilaktyka zaburzeń odżywiania). Eliminacja konsumpcji napojów energetyzujących.	Cały rok	Pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog

człowieka i możliwościach ich minimalizowania, rozwijanie zdolności do samokontroli, samoobserwacji i samopielęgnacji zdrowia oraz wspieranie innych ludzi w tych zachowaniach.			
	Edukacja do zwiększenia aktywności fizycznej przyczyną eliminacji stresu oraz jego skutków bliższych i dalszych, prawidłowego rozwoju antropometrycznego, zwiększa wydolność i sprawność organizmu (mniejsza kontuzyjność), zapobiega nadwadze, otyłości, zaburzeniom psychicznym. Profilaktyka wszawicy. Profilaktyka chorób nowotworowych.	Cały rok	Pielęgniarka, szkolna
Kształtowanie umiejętności różnorodnego rozwiązywania własnych problemów zdrowotnych oraz problemów zdrowotnych innych ludzi.	Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych na temat Chorób Przenoszonych Drogą Płciową, chorób odtytoniowych i innych.	Cały rok	Pielęgniarka szkolna
	Wolontariat krwiodawstwa	Cały rok	Pielęgniarka szkolna
	Udzielanie porad ambulatoryjnych, rozmowy indywidualne, konsultacje specjalistów, stała współpraca z rodzicami.	Cały rok	Pielęgniarka szkolna
Wyrobienie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie wraz z umiejętnością przewidywania skutków własnych zachowań dla zdrowia swojego i innych ludzi.	Psychologiczne konteksty uczniów z chorobami przewlekłymi (wpływ chorób na realizację potrzeb rozwojowych sposoby spostrzegania choroby, czynniki wyznaczające adaptację do choroby oraz podstawowe obciążenia wynikające z choroby przewlekłej). Uczenie postaw asertywnych, brania odpowiedzialności za swoje życie.	Cały rok	Pielęgniarka szkolna, pedagogzy, psycholog, wychowawcy

Działania wychowawcze zapobiegające uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży.	Prowadzenie zajęć z zakresu umiejętnego gospodarowania czasem i unikania uzależnień od energetyków, papierosów i e-papierosów, komputera, Internetu, telefonii komórkowej i telewizji.	Cały rok	Nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog
	Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień.	Cały rok	Pedagodzy szkolni, Psycholog, Nauczyciele, zaproszeni goście,
Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,	Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej m.in. uczniom z zaburzeniami zdrowia psychicznego i problemami emocjonalnymi.	Cały rok	Pedagodzy szkolni, psycholog
	Prowadzenie zajęć z zakresu metod obniżania poziomu stresu i radzenia sobie z nim poprzez aktywny wypoczynek i uprawianie hobby. W związku z wynikami ankiet prowadzenie działań, spotkań, warsztatów rozwijających umiejętności radzenia sobie ze stresem i problemami. Przeprowadzenie zajęć “Stres pod kontrolą.”	Cały rok	Nauczyciele, pedagogzy szkolni, psycholog, zaproszeni goście
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie własnego potencjału, kształtowanie umiejętności asertywnych.	Cały rok	Nauczyciele, pedagogzy szkolni, psycholog, zaproszeni goście

<p>Podnoszenie wiedzy i umiejętności rodziców do rozmów z dziećmi na temat uzależnień oraz dbania o zdrowie psychiczne nastolatków w przypadku zdalnego nauczania.</p>	<p>Prelekcje dla rodziców podczas Drzwi Otwartych lub wysyłanie informacji podnoszących wiedzę i umiejętności rodziców.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, pedagogi, psycholog</p>
--	---	-----------------	--

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- **wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,**
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- **wspieranie w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,**
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- **wspieranie uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.**
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem mediów komputerowych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych, przeciwdziałanie zachowaniom autodestrukcyjnym

Treści programu będą realizowane podczas: lekcji przedmiotowych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z pedagogiem/psychologiem szkolnym, spotkań indywidualnych z psychologiem/pedagogiem szkolnym, zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów, zajęć pozalekcyjnych, konkursów, wycieczek szkolnych, imprez okolicznościowych ogólnoszkolnych i klasowych, prelekcji, przedstawień, zebrań rodziców.

Do programu załączone zostanie kalendarium wydarzeń na dany rok szkolny.

Metody pracy: rozmowa, pogadanka, dyskusja, debata, wykład, warsztat, trening, prezentacja filmu, wycieczka tematyczna, praca w oparciu o tekst, prezentacja teatralna, praca w małych grupach, zajęcia i zawody sportowe, wystawy i prezentacje prac, wolontariat.

Ewaluacja programu.

Opracowany program będzie realizowany w bieżącym roku szkolnym i poddany ewaluacji w wybranych obszarach, w zależności od potrzeb raz do roku.

Identyfikacja problemów i diagnozowanie środowiska odbywać się będzie na podstawie:

- obserwacji środowiska szkolnego
- przeprowadzanych badań ankietowych (informacji z nadzoru pedagogicznego)
- analizy dokumentów szkolnych, protokołów z zebrań rady pedagogicznej
- wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- analizy frekwencji uczniów
- kontaktów z Poradniami Psychologiczno - Pedagogicznymi, Poradniami Specjalistycznymi, Sądem, Policją, MOPS i innymi.

PROPOZYCJE TEMATÓW DO REALIZACJI NA GODZINACH WYCHOWAWCZYCH:

Wrzesień 1. Kulturalnie iść przez życie-kultura osobista, higiena, relacje społeczne.

Październik 2. Motywacja- Co nas motywuje, a co utrudnia działanie?

Listopad 3. Umiejętność dysponowania czasem.

Grudzień 4. Efektywne korzystanie a uzależnienie- kiedy zaczyna się problem.

Styczeń 5. Kształtowanie krytycznego myślenia w podejściu do treści przekazywanych przez media społecznościowe.

Luty 6. Zauroczenie zakochanie, miłość, seks...-świadoma zgoda i bezpieczeństwo.

Marzec 7.Jeden raz nie szkodzi? Kłamstwo! O alkoholu, narkotykach i energetykach słów kilka.

Kwiecień 8. Rola rodziny w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.

Maj 9. Ruch to zdrowie - wpływ ćwiczeń na organizm i samopoczucie.

Czerwiec 10. Wpływ alkoholu i narkotyków na współczesne życie.