

Program wychowawczo – profilaktyczny

**Zespołu Szkół Zawodowych
im. Powstańców Wielkopolskich
w Gostyniu**

na rok szkolny 2024/2025

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami dzieci. Nauczyciele są osobami wspomagającymi wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów, tak, by mogli akceptować siebie i być otwartymi na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie rozumiane jest jako proces wspierania młodego człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej (art.1 pkt 3 ustawy *Prawo oświatowe*).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, wzmacnianie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Chociaż profilaktyka koncentruje się na przeciwdziałaniu złu, a wychowanie polega na otwieraniu dziecka na dobro, mają ten sam naczelny cel, jakim jest zapewnienie prawidłowego rozwoju człowieka. Profilaktyka jest więc niezbędnym elementem składowym wychowania.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

W Zespole Szkół Zawodowych łączymy te dwa elementy poprzez stwarzanie przyjaznego klimatu, reprezentowanie przez nauczycieli pozytywnych wzorców, wypracowanie wspólnej polityki wobec zachowań ryzykownych, współpracę z rodzicami, pomoc uczniom mającym trudności w nauce, wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do specjalistów w celu dokonania diagnozy, kierowanie uczniów zagrożonych – w porozumieniu z rodzicami – do instytucji udzielających specjalistycznej pomocy, szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń i umiejętnościach wychowawczych.

Dzięki systematycznemu, skorelowanemu i spójnemu oddziaływaniu wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Dołożymy wszelkich starań aby, nasi uczniowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, by nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą. Istotne jest też, aby przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. (Ustawa *Prawo oświatowe*).

Podstawa prawna

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).

Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).

Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).

Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.

Statut Zespołu Szkół Zawodowych im. Powstańców Wielkopolskich w Gostyniu

Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkół Zawodowych na rok szkolny 2024/2025 powstał w oparciu o:

- obowiązujące przepisy prawne;
- wnioski z ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego 2023/2024
- ankiety przeprowadzone w roku szkolnym 2023/2024 wśród uczniów
- debatę nauczycieli w zespole ds. profilaktyki
- priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025

Misja wychowawcza szkoły

- Jesteśmy szkołą, która zapewnia warunki kształcenia i wychowania uczniów oparte na odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczności.
- Wspieramy uczniów we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju, tak aby stali się odpowiedzialnymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują.
- Tworzymy warunki do rozwoju każdego ucznia, również niepełnosprawnego, aby potrafił wykorzystywać własny potencjał i dostosowywać się do szybko zmieniającej się rzeczywistości odnosząc potencjalny sukces w pracy zawodowej lub dalszej edukacji.
- Traktujemy podmiotowo uczniów i rodziców. Jesteśmy zintegrowani ze społecznością lokalną i otwarci na inicjatywy.
- Jesteśmy szkołą, która dokłada wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie.
- Dbamy o klimat zaufania, życzliwości, a dialog i negocjacje pomagają rozwiązywać sprawy trudne i konfliktowe.
- Konsekwentnie przestrzegamy wprowadzonych norm i zasad współżycia społecznego.
- Zapewniamy pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewniamy pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.
- Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
- Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wizja wychowawcza szkoły

Chcemy być:

- szkołą świadomą zagrożeń współczesnego świata i aktywnie im przeciwdziałającą, promującą zdrowy styl życia, bezpieczną, wolną od przemocy.
- szkołą, która jest aktywnym uczestnikiem życia społeczności lokalnej, znającym jej problemy i biorącym udział w ich rozwiązywaniu.
- szkołą samorządnie i demokratycznie tworzoną przez uczniów, rodziców i nauczycieli zintegrowanych wokół wspólnych celów i działań.
- szkołą, która wychowuje w oparciu o kulturę i tradycje narodową, cywilizację europejską oraz ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości.
- szkołą w której zatrudnieni nauczyciele są wiarygodni i zaangażowani w proces nauczania i wychowania. Zawsze gotowi nieść pomoc, udzielać wsparcia, wrażliwi na potrzeby uczniów.
- szkołą proponującą uczniom zajęcia pozalekcyjne w ramach, których uczeń będzie mógł rozwijać swoje zainteresowania, pasje i uzdolnienia. Wzmacniać wiarę we własne siły i poczucie własnej wartości.
- szkołą w której uczniowie czują się bezpieczni i akceptowani przez nauczycieli i rówieśników, a relacje oparte są na wzajemnym szacunku i zrozumieniu.
- szkołą działającą w oparciu o przyjęte normy, która uczy myślenia, analizowania oraz wnioskowania.
- szkołą, w której każdy uczeń może liczyć na wyrozumiałość i tolerancję.

Działamy tak, aby nasi uczniowie byli dobrze przygotowani do dalszej nauki lub pracy, a przede wszystkim do życia w szybko zmieniającym się świecie. Działamy tak, aby rodzice darzyli nas zaufaniem, a szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

Model absolwenta

Działania wychowawczo - profilaktyczne podejmowane w Zespole Szkół Zawodowych w Gostyniu mają na celu ukształtowanie określonej sylwetki absolwenta przygotowanego do życia i funkcjonowania w społeczeństwie.

Absolwent ZSZ powinien:

1. Być dobrze przygotowany do wykonywania zawodu lub kontynuacji dalszej ścieżki kształcenia.
2. Skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach interpersonalnych i społecznych.
3. Prezentować własny punkt widzenia i brać pod uwagę poglądy innych ludzi.
4. Poszukiwać i wykorzystywać informację z różnych źródeł oraz efektywnie posługiwać się technologią informacyjną.
5. Konstruktywnie rozwiązywać konflikty, umieć współdziałać w zespole i pracować w grupie.
6. Brać odpowiedzialność za siebie i za efekty swojego postępowania wobec innych oraz podjęte decyzje.
7. Wyrażać szacunek dla innych bez względu na ich poglądy, pochodzenie, wyznanie itp. oraz akceptować i pomagać osobom niepełnosprawnym.
8. Być przygotowanym do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w demokratycznym państwie, zgodnie z przekazem tradycji kulturowej i poczuciem więzi z otoczeniem społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo).
9. Być świadomym własnych możliwości i umiejętności, umieć określać osobiste cele, ważne dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
10. Planować i oceniać własny proces uczenia, przyjmować coraz większą odpowiedzialność za swoje życie.
11. Radzić sobie w sytuacjach trudnych, problemowych, rozwiązywać problemy w twórczy sposób.
12. Znać zasady ochrony zdrowia psychicznego, przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.

OBSZARY I GŁÓWNE CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Działalność wychowawcza ZSZ polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i aktywności, **rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.**

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole oraz budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej poprzez m.in. działalność szkolnego klubu wolontariatu,
- wspieranie edukacji rówieśniczej na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych poprzez np. liderów zdrowia czy liderów profilaktyki
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym patriotyzm, zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) profilaktykę uniwersalną – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji
- 2) profilaktykę selektywną – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) profilaktykę wskazującą – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;

Działania profilaktyczne w szkołach w ramach działalności obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- realizowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywa pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

ROLA POSZCZEGÓLNYCH CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Dla realizacji programu wychowawczego niezbędny jest wspólny front działań całej społeczności szkolnej. Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice, nauczyciele oraz wszyscy pracownicy szkoły współdziałający w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

Każdy członek społeczności szkolnej, od dyrektora i nauczycieli, poprzez uczniów wraz z rodzicami, aż do pozostałych pracowników szkoły jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem. Dla pełnej realizacji zadań wychowawczych niezbędna jest współpraca społeczności szkolnej z różnymi instytucjami lokalnego środowiska.

OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

BEZPIECZEŃSTWO			
Obszar działania	Zadanie	Termin	Odpowiedzialni
Bezpieczeństwo uczniów.	Przeprowadzanie instruktaży przed zajęciami na lekcjach wf, w pracowniach przedmiotowych	Wrzesień 2024	Nauczyciele
	Kontrola aktualności szkoleń w zakresie BHP i przeprowadzanie ww. szkoleń	Wrzesień 2024	Dyrektor, kier. szkol. praktycznego
	Systematyczne zwracanie uwagi uczniom na sytuacje stwarzające zagrożenie. Przypominanie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: pożar, zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, sali lekcyjnej	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy
	Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły
	Aktywne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw	Cały rok	Nauczycieli
	Wdrażanie standardów ochrony małoletnich	Cały rok	Wszyscy pracownicy
Budowanie poczucia bezpieczeństwa w	Integrowanie dzieci-uchodźców ze społecznością klasową i szkolną, zwłaszcza tych, którzy w tym roku szkolnym po raz pierwszy mają styczność z nauką w polskiej szkole. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w sytuacjach kryzysowych oraz	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły

szkole u uczniów z Ukrainy	problemach w nauce.		
Profilaktyka przemocy i agresji.	<p>Prowadzenie lekcji wychowawczych, spotkań, warsztatów na temat przemocy, agresji i sposobów przeciwstawiania się zachowaniom agresywnym (kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów); zapoznanie uczniów z konsekwencjami podejmowania zachowań niepożądanych. Szybkie reagowanie na sytuacje konfliktowe uczniów, pomoc w ich rozwiązywaniu, prowadzenie mediacji rówieśniczych.</p> <p>Spotkania z policjantem – zapoznanie z przepisami Kodeksu Karnego, konsekwencjami łamania prawa w przypadku uczniów niepełnoletnich i pełnoletnich.</p> <p>Spotkania z dyrektorem w klasach pierwszych. Przeprowadzenie we wszystkich klasach Treningu Kontroli Złości.</p>	Cały rok	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog
		Wrzesień 2024	
		Listopad 2024	
Tworzenie warunków dla osób z niepełnosprawnością/przewlekłe chorych.	<p>Dyskusje, pogadanki, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Uczenie szacunku wobec innych ze szczególnym zwróceniem uwagi na postawy wobec niepełnosprawności i osób z niepełnosprawnością.</p> <p>Praca z klasami, do których uczęszczają uczniowie z niepełnosprawnościami.</p>	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog.
	Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Cały rok	Pedagodzy/psychododzy szkolni,
	Akcje charytatywne.		Pedagodzy szkolni, psychologodzy, nauczyciele

Bezpieczne korzystanie z Internetu.	Omówienie na lekcjach informatyki, sposobów bezpiecznego korzystania z Internetu. Organizacja Dni Bezpiecznego Internetu, zajęcia warsztatowe na temat cyberprzemocy, spotkanie z przedstawicielami prewencji na temat bezpieczeństwa w sieci - ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w niej oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Luty 2025	Nauczyciele, psychologzy/pedagodzy
Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia w sytuacjach kryzysowych	Obserwowanie uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców.	Cały rok	Nauczyciele, pedagogzy szkolni, psycholog
	Objęcie indywidualną opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów przejawiających zachowania społecznie nieakceptowane.	Cały rok	Pedagogzy szkolni, psychologzy
	Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę i szkołę w działaniach opiekuńczo- wychowawczych (m.in. Sąd Rejonowy, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Komenda Powiatowa Policji, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej);	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog
	Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem pomocy oferowanej przez szkołę (opieka pedagoga szkolnego, psychologa, pielęgniarki szkolnej)		Wychowawca, nauczyciel, pedagog szkolny, psycholog
KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań			
Wskazywanie wartości, norm i wzorów zachowań	Rozwijanie zainteresowań, pasji uczniów. “Tygodniowe spotkanie z książką” - projekt czytelniczy	Cały rok	Nauczyciele, psychologzy, pedagogzy szkolni
	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu	Cały rok	Nauczyciele, pedagogzy

		szkolni, psycholodzy
Mobilizowanie młodzieży do aktywnego uczestnictwa w podtrzymywaniu tradycji kulturowych poprzez zaangażowanie w naukę ludowego tańca - POLONEZ	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego,
Wypracowanie przez uczniów klasy norm postępowania, prawidłowych relacji koleżeńskich, zasad adekwatnych zachowań do sytuacji i miejsca, w którym się znajdują podczas zajęć integracyjnych w klasach pierwszych	wrzesień 2024	Pedagodzy, psycholodzy, dyrektorzy, kierownik szkolenia praktycznego, wychowawcy
Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (np. samorząd uczniowski, „trójki klasowe” itp.)	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy
Aktywizowanie uczniów w przedsięwzięcia realizowane w środowisku lokalnym (akcje charytatywne, projekty) Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu. “Tajemnice ulic Gostynia” - projekt edukacyjny	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu
Propozycja zajęć o charakterze kulturalnym i krajoznawczym (wycieczki, rajdy, wyjścia do kina, teatru, muzeum, targi edukacyjne itp.)	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy
Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.	Cały rok	Nauczyciele, pedagodzy, szkolni, psycholog

Ukazywanie wartości wiedzy i umiejętności	Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy
	Przygotowanie ucznia do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym - troska o piękno języka.	Cały rok	Nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny
	Zachęcanie do wyrażania własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.	Cały rok	Nauczyciele
	Rozwijanie motywacji do nauki i ciekawości poznawczej uczniów.	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH, PATRIOTYCZNYCH			
Propagowanie wiedzy o prawach dziecka i prawach i obowiązkach ucznia	Zapoznanie młodzieży z jej prawami i obowiązkami wynikającymi z Konstytucji RP, Konwencji Praw Dziecka, Karty Praw Człowieka Zapoznanie i przeanalizowanie z uczniami Statutu Szkoły, regulaminów wewnętrznych, zarządzeń dyrektora Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły poprzez powierzanie im różnych funkcji i obowiązków.	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły
Kształtowanie i rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich.	Obchodzenie świąt i rocznic narodowych. Upamiętnianie bohaterów i wydarzeń z przeszłości „Powstanie Wielkopolskie w pamięci młodego pokolenia” - warsztaty “Powiatowy Konkurs o Powstaniu Wielkopolskim 1918-1918” Obchodzenie Święta Patrona szkoły – Powstańców Wielkopolskich	Cały rok grudzień/ styczeń	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele historii

	Uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych (flagi, godła, hymnu)	cały rok	Wszyscy nauczyciele
	Rozwijanie poczucia przynależności oraz solidarności z małą ojczyzną i środowiskiem lokalnym, kształtowanie postawy tożsamości narodowej oraz patriotyzmu regionalnego, rozwijanie szacunku do tradycji rodzinnych i świątecznych jako budulca tożsamości narodowej i rodzinnej. “Narodowe Czytanie 2024” - polska akcja społeczna propagująca znajomość literatury narodowej	cały rok wrzesień	Wszyscy nauczyciele
	Organizacja zajęć z zakresu samoobrony oraz poszarpanie wiedzy proobronnej!!! P. Robert Zbieralski strzelnica dopytać	cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły
Zacieśnianie więzi rodziców ze szkołą, współpraca ze środowiskiem lokalnym	Organizowanie zebrań z rodzicami, drzwi otwartych dla rodziców, wywiadówek, spotkań indywidualnych, propagowanie korzystanie z dziennika elektronicznego Vulcan jako formy kontaktu ze szkołą Zapoznavanie rodziców z ofertą zajęć pozalekcyjnych oraz przedsięwzięć dodatkowych, projektów organizowanych w szkole Informowanie rodziców o tym, jak ich dziecko funkcjonuje w klasie, szkole oraz jakie postępy czyni w nauce	cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagogzy, psychologzy, Wychowawcy
	Zachęcanie do udziału i zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych. Współdecydowanie rodziców w sprawach szkoły oraz ich uczestniczenie w podejmowanych w szkole działaniach- Rada Rodziców	cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagogzy,
	Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: Starostwo Powiatowe, KPP, PPP, PUP, Dom Dziecka w Bodzewie.	cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagogzy, psycholog
	Organizowanie drzwi otwartych, lekcji otwartych, pokazów, udział w różnych projektach i konkursach międzyszkolnych, powiatowych, wojewódzkich, angażowanie uczniów do udziału w tych projektach zewnętrznych i konkursach	cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagogzy,

			psycholog
Wychowanie w duchu tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych	Organizowanie prelekcji, pogadarek, dyskusji, rozwijanie szacunku wobec innych oraz umiejętności nawiązywania właściwych relacji społecznych	cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog

RELACJE			
Obszar działania	Zadanie	Termin	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw społecznych, integrowanie społeczności klasowej i szkolnej	Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne w klasach pierwszych. Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączanie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji. Organizacja Dnia Wiosny, Jasełek i innych działań prowadzonych przez Samorząd Uczniowski.	Wrzesień 2024 Cały rok	Nauczyciele, pedagog, psycholog Samorząd Uczniowski
	Budowanie relacji z innymi opartych na szacunku, akceptacji i zrozumienia. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych, zwłaszcza osób najbliższych w rodzinie, klasie.	Cały rok	Wszyscy pracownicy w szkole.
Szkolne koło Wolontariatu jako sposób na	Organizowanie oraz przeprowadzanie akcji mających na celu uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych ludzi, zwierząt, integracja wolontariuszy, rozwijanie umiejętności organizowania akcji społecznych, pracy w grupie, umiejętności autoprezentacji oraz angażowanie uczniów w pracę na rzecz innych, pomaganie słabszym i potrzebującym-	cały rok	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy szkolni,

kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych	uczestnictwo uczniów w następujących akcjach: - Szlachetna Paczka - Świąteczne Zbiórki Żywności - Góra grosza - Mikołaje - WOŚP		psycholog, opiekun klubu wolontariatu
---	--	--	---

ZDROWIE

Ukazanie wartości zdrowia jako potencjału, którym dysponujemy.	Udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych oraz zajęciach pozalekcyjnych.	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego
	Spotkania prewencyjne z udziałem zaproszonych prelegentów. Współpraca z instytucjami wdrożonymi w realizację (Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny, Komenda Policji, Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa)	Cały rok	Pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog
	Edukacja do zdrowia psychicznego (np. rozwijanie zasobów psychologicznych dla zdrowia i umiejętności życiowych, poszukiwanie wsparcia); ukształtowanie kompetencji postaw w unikaniu używania substancji psychoaktywnych, energetyków oraz substancji tytoniowych w kontekście zdrowia, również zdrowia kobiet i mężczyzn w wieku prokreacyjnym,	Cały rok	Pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog
Zapoznanie ze sposobami zachowania i umacniania także poprawy zdrowia.	Rozwijanie świadomości uczniów, gdzie można szukać pomocy, jak dbać o swój dobrostan.		
Przekazanie i	Edukacja żywieniowa (udział uczniów w spotkaniu nt. "Podstaw racjonalnego odżywiania" oraz „Kiedy odchudzanie staje się chorobą”-profilaktyka zaburzeń odżywiania). Eliminacja konsumpcji napojów energetyzujących.	Cały rok	Pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog

utrwalenie zasad zdrowego stylu życia, informowanie o różnych rodzajach zagrożeń zdrowia człowieka i możliwościach ich minimalizowania, rozwijanie zdolności do samokontroli, samoobserwacji i samopielęgnacji zdrowia oraz wspieranie innych ludzi w tych zachowaniach.	Edukacja do zwiększenia aktywności fizycznej przyczyną eliminacji stresu oraz jego skutków bliższych i dalszych, prawidłowego rozwoju antropometrycznego, zwiększa wydolność i sprawność organizmu (mniejsza kontuzyjność), zapobiega nadwadze, otyłości, zaburzeniom psychicznym.	Cały rok	Pielęgniarka, szkolna, nauczyciel edb
	Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.		
	Profilaktyka chorób nowotworowych (WZW typu A,B i C)		
	Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych na temat Chorób Przenoszonych Drogą Płciową, chorób odtytoniowych i innych.	Cały rok	Pielęgniarka szkolna
	Wolontariat krwiodawstwa	Cały rok	Pielęgniarka szkolna
Kształtowanie umiejętności różnorodnego rozwiązywania własnych problemów zdrowotnych oraz problemów zdrowotnych innych ludzi.	Udzielanie porad ambulatoryjnych, rozmowy indywidualne, konsultacje specjalistów, stała współpraca z rodzicami.	Cały rok	Pielęgniarka szkolna
	Psychologiczne konteksty uczniów z chorobami przewlekłymi (wpływ chorób na realizację potrzeb rozwojowych sposoby spostrzegania choroby, czynniki wyznaczające adaptację do choroby oraz podstawowe obciążenia wynikające z choroby przewlekłej).	Cały rok	Pielęgniarka szkolna, pedagodzy, psycholog, wychowawcy
	Uczenie postaw asertywnych, brania odpowiedzialności za swoje życie.		
Wyrobienie postawy			

<p>odpowiedzialności za własne zdrowie wraz z umiejętnością przewidywania skutków własnych zachowań dla zdrowia swojego i innych ludzi.</p>			
<p>Działania wychowawcze zapobiegające uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży.</p>	<p>Prowadzenie zajęć z zakresu umiejętnego gospodarowania czasem i unikania uzależnień. Organizowanie spotkań ze specjalistami.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog</p>
<p>Poszerzanie wiedzy na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p>	<p>Udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców. Prowadzenie zajęć z zakresu metod obniżania poziomu stresu i radzenia sobie z nim poprzez aktywny wypoczynek i uprawianie hobby. W związku z wynikami ankiet prowadzenie działań, spotkań, warsztatów rozwijających umiejętności radzenia sobie ze stresem i problemami. Przeprowadzenie zajęć “Stres pod kontrolą.”</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Pedagodzy szkolni, psycholog</p>

	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie własnego potencjału, kształtowanie umiejętności asertywnych.	Cały rok	Nauczyciele, pedagodzy szkolni, psycholog, zaproszeni goście
Podnoszenie wiedzy i umiejętności rodziców do rozmów z dziećmi na temat uzależnień oraz dbania o zdrowie psychiczne nastolatków w przypadku zdalnego nauczania.	Prelekcje dla rodziców podczas Drzwi Otwartych lub wysyłanie informacji podnoszących wiedzę i umiejętności rodziców.	Cały rok	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- **nauczenie udzielania pierwszej pomocy.**
- **wspieranie umiejętności z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej,**
- **wspieranie dobrostanu uczniów ich zdrowia psychicznego,**

- **rozwijanie u uczniów empatii, wrażliwości i zrozumienia na potrzeby innych,**
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz technik uczenia się poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi.
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- **wspieranie w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,**
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- **budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej oraz odpowiedzialności z tego wynikającej,**
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- **wspieranie uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,**
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych, przeciwdziałanie zachowaniom autodestrukcyjnym

Treści programu będą realizowane podczas: lekcji przedmiotowych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z pedagogiem/psychologiem szkolnym, spotkań indywidualnych z psychologiem/pedagogiem szkolnym, zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów, zajęć pozalekcyjnych, konkursów, wycieczek szkolnych, imprez okolicznościowych ogólnoszkolnych i klasowych, prelekcji, przedstawień, zebrań rodziców.

Do programu załączone zostanie kalendarium wydarzeń na dany rok szkolny.

Metody pracy: rozmowa, pogadanka, dyskusja, debata, wykład, warsztat, trening, prezentacja filmu, wycieczka tematyczna, praca w oparciu o tekst, prezentacja teatralna, praca w małych grupach, zajęcia i zawody sportowe, wystawy i prezentacje prac, wolontariat.

Ewaluacja programu.

Opracowany program będzie realizowany w bieżącym roku szkolnym i poddany ewaluacji w wybranych obszarach, w zależności od potrzeb raz do roku.

Identyfikacja problemów i diagnozowanie środowiska odbywać się będzie na podstawie:

- obserwacji środowiska szkolnego
- przeprowadzanych badań ankietowych (informacji z nadzoru pedagogicznego)
- analizy dokumentów szkolnych, protokołów z zebrań rady pedagogicznej
- wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- analizy frekwencji uczniów
- kontaktów z Poradniami Psychologiczno - Pedagogicznymi, Poradniami Specjalistycznymi, Sądem, Policją, MOPS i innymi.

Tematy lekcji proponowane na rok szkolny 2024/25

1. Jestem odpowiedzialny za swoje działania.
2. Empatia jako sposób na budowanie relacji.
3. Ruch to zdrowie.
4. Postanowienia noworoczne- konkretne wyznaczanie celów.
5. Jak odpowiedzialnie korzystać z Internetu?
6. Hejt? To nie dla mnie!
7. Jak odbierają mnie inni? O autoprezentacji słów kilka.
8. Zdrowo jem, zdrowo żyję.
9. Mam wpływ na swoje życie.
10. Relaksacja sposobem na życie.